|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс 4** | **Тема урока: Я счастлив, когда я дома** | |
| **Слайды** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Начало урока. Мобилизующий этап (1 мин.)** | |
|  | Hello, everyone! I'm glad to see you!  Sit down, please!  How are you? (Как дела?)  What month is it now? What date is it today?  What day of the week is it today? | I'm glad to see you to!  I'm fine, thank you! (Спасибо, все хорошо!)  It's February.  It's Monday. |
|  | 1. **Фонетическая зарядка**   Произношу звуки и слова с этими звуками повторяют за учителем | |
|  |  | |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (2 мин.)** | | |
| Звук СМС  Звуковое сообщение | **Звуковое сообщение Меган**  Today we got a voice massage from Megan and Ben. Listen to Megan and say, what is she talking about?  Сегодня мы получили письмо от Меган. Послушайте Меган.  У вас на партах есть текст с сообщением от Меган. Прослушайте сообщение и отметьте те слова, которые будут определять нашу цель урока. Над чем мы будем работать.  И скажите, о чем она говорит?)  Is it new? (это новое для вас)  Well done! Молодцы! Мы многое уже знаем! Какая цель нашего с вами урока?  ***Записать на доске цель урока***  *Repeat / use words “House”, there is/are*  У каждого из вас есть вот такой лист самооценки.    Посмотрите на слайд и оцените себя сколько слов вы услышали и подчеркнули и и будет известно сколько вы баллов заработали  **Письмо Бена**  Medan’s friend is Ben. He sent his letter to us. And we can read it. But in his letter we have two questions.  У Меган есть друг. Его зовут Бен. И он тоже отправил нам письмо.  On your desks you have Ben’s letter  Это письмо лежит у вас на столах.  В этом письме есть два вопроса и мы с вами ответим на них. | Дети слушают и отмечают в тексте слова которые указывают на тему  Слушают аудиотекст  Подчёркивают слова home/room  Отвечают на вопрос о чём говорит Меган  Меган говорит о своём доме/комнате.  Нет  No, it isn’t.  (Это не новое. Мы на прошлых уроках говорили/изучали лексику по теме Дом)  Выводят цель урока.  Повторить и употребить слова по теме «Дом» и структуру there is/there are  Сравнивают свои подчёркнутые слова с ответом на слайде и оценивают сколько баллов они заработали при выполнении 1 задания.  Наша цель повторить/применить знания с прошлых уроков по теме «Дом»  Знакомятся с письмом Бена  Читают два вопроса. |
|  | **Применение знаний и умений в описании комнаты.**  Прочитайте первый вопрос.  What could we repeat, if we do it. (Что мы с вами повторим, если справимся с этим заданием?)  That's right! Верно.    Look at this picture and answer what is there in his room?  *УТВЕРДИТЕЛЬНЫЙ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ* | Читают первый вопрос  читают письмо Бена и находят ответ на первый вопрос  повторим  - лексику по теме «дом»  - как рассказывать о своем доме.  - there is/are  Находят в тексте что есть в комнате Бена  TV, video, computer  Описывают комнату Бена при помощи there is/there are |
|  | **Assess your woks оценивают себя** | |
|  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА повторят слова и движени** | |
|  | What is the second question? | Does he keep his room tidy?  **No, he doesn’t**  Отвечают на вопрос |
|  | А что вы делаете для того что бы ваша комната и ваш дом были чистыми?  Помогаете своим родителям по дому? | Отвечают на вопросы. |
|  | **Физкультминутка** | |
|  | Что необходимо сделать для того что бы вашим родителям помочь по дому и было чисто в вашей комнате? My dear friends. Please, stand up and we can relax.  Let’s remember!  I show, speak and all together repeat after me | Учащиеся смотрят и повторяют движения  -duster the furniture  -wash the dishes  -sweep the floor |
|  | Приём **Teambuilding** |  |
|  | Вы сказали, что есть в комнате у Бена / в доме.  А что есть у вас?    У каждого из вас есть зелёные листы. Напишите на них то, что есть у вас дома.  У вас две минуты.  Оценим себя.  Формирую группы  Предлагаю объединиться в группы для того, чтобы выполнить следующее задание. Для этого те ребята, которые сидят за первыми партами, повернитесь, пожалуйста, к ребятам, которые сидят за вторыми партами. Таким образом у нас получилось три команды по четыре человека.  У каждой группы есть Менедж Мэт ДЕРЖАТЬ В РУКАХhttps://ds05.infourok.ru/uploads/ex/038b/000867fa-2c79a382/640/img0.jpg | Берут зелёные листы  Записывают слова по теме «Дом»  В течении двух мин  Оценивают себя по шаблону  Слушают инструкцию учителя  Дети садятся в группы по 4 человека  ИЗУЧАЮТ МЕНЕДЖ МЭТ |
|  |  |  |
|  | Обратите на то как лежит менедж мэт  Таким образом вы выбрали себе роли.  Who is number 1? You are a captain of your group!  Who is number 2? You are a time keeper!  Who is number 3? You are a writer!  Who is number 4? You are speaker.  Let’s begin!  Прописали то что есть у вас дома,  У вас на столах есть рабочий лист. Нам с вами необходимо его заполнить  Кто под 3 - писатель  сейчас каждый из вас, по очереди проговаривает, что есть у него в комнате. Остальные ребята в группе слушают и знаком LIKE/DISLIKE показывают –есть ли у них это в комнате или нет. Если у всех ребят в группе -имеется например кресло то данное слово записываем в большой треугольник Everybody. Если имеется у двоих ребят, то записываем в маленький треугольник с цифрой 2. Если имеется у троих из команды то записываем в прямоугольник под цифрой 3.. Если имеется только у одного, то писатель записывает в треугольник под 1  You have 2 min. Начинает капитан  And now you are going to write you team’s slogan  В работу вступает номер 4 – докладчик. Сделайте доклад о вашей группе приговаривая  One of us  Two of us  Three of us  А девиз команды произносим все вместе. На подготовку вам 1 мин  Самооценка работы в группе  Итоговая самооценка Подсчитайте ваше количество баллов  Награждение медальками | Правильно ориентируют менедж мэт  Распределяют роли  Изучают рабочий лист  Один учащийся проговаривает, другие слушают и знаком like/dislike показывают, имеется у них или нет данный предмет.  Писатель – записывает /заполняет таблицу  Хранитель времени – одновременно обращает внимание  Работают в группе  Готовятся к докладу  Делают доклад  Оценивают свою работу за этап  Оценивают свою работу вцелом |
|  | Мы сегодня на уроке повторили и употребили слова по теме Дом? (показываем like/dislike)  Повторили употребили there is/ there are?  Вам сегодня понравился урок? | Отвечают на вопросы знаком like/dislike |

личностные результаты (воспитательный и социокультурныйаспекты ИК):

**воспитательный аспект**: воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в

труде, воспитание стремления поддерживать порядок в своей комнате;

социокультурныйаспект: развитие умения понимать мир зарубежных сверстников,

представлять собственную культуру;

метапредметные результаты (развивающийаспект ИК): развитие способности к

логическому изложению мыслей, развитие умения использовать в качестве опоры для

построения высказывания план/вопросы, умения вести диалог;

предметные результаты (учебныйаспект ИК): совершенствование речевых навыков и

развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения);

сопутствующие задачи:совершенствование навыков чтения, аудирования и

орфографических навыков.

Речевой материал: продуктивный: лексический и грамматический материал цикла.